



## DOCUMENT DE RÉFÉRENCE

La conception en 2006 de l'outil d'évaluation 'Ressources pour Repenser' fut une réalisation fondée sur la base du programme 'Ma rue verte'. À date, une trentaine d'enseignant(e)s ont contribué au développement de cet outil d'évaluation. Ces enseignant(e)s ont complété un apprentissage pour faire des évaluations des meilleures ressources pédagogiques visées à l'éducation au développement durable (EDD). Le soutien de ces collaborations continue grâce à des rencontres trimestriels.

C'est avec plaisir que nous puissions partager cet outil avec la grande communauté d'éducateur(trice)s qui visent à renforcer l'appui et l'approfondissement des thèmes liés au développement durable des salles de classes du Canada.

Lors du processus d'évaluation de chaque ressource pédagogique, les enseignant(e)s évaluent les connexions avec 14 thèmes liés au développement durable (par exemple: l'alimentation et agriculture, la citoyenneté, l'eau, etc). Ces connexions sont basés sur les thèmes délinées par la Décennie des Nations Unies pour l'éducation du développement durable (2005-2014). D'autre part, nous visons aussi à relier le contenu des ressources pédagogiques au programme d'études de chaque province et territoire du Canada, et chaque niveau scolaire.

Les ressources sont évaluées en utilisant neuf principes de citoyenneté responsable et onze principes pédagogiques. Parmi les exemples des principes de citoyenneté, sont incluses: la minimisation des préjugés; le respect pour la complexité; et l'accent sur la réalité locale. Parmi les exemples des principes pédagogiques, sont incluses: l'apprentissage interdisciplinaire; la clarification des valeurs; et l'apprentissage par la découverte. Tenues dans un ensemble, ces vingt principes représentaient un exemple ultime de la définition d'excellence en matière d'EDD. Nous sommes reconnaissantes du fait que les ressources pédagogiques ne peuvent adresser toutes ces principes à fond. Néanmoins, nous appuyons fortement à l'importance d'une évaluation rigoureuse afin d'encourager le développement de ressources exceptionnels en matière de l'EDD.

Dans la section d'évaluation générale, il contient des détails importants. Par exemple, les idées pour améliorer la présentation de la ressource, les idées sous-entendues et absentes, ces forces et faiblesses, et les pointes saillants.

Dans le but d'aider les enseignant(e)s, les auteurs et les rédacteurs de ces ressources à mieux approfondir les thèmes de développement durable, nous avons créé une trousse d'outils. Cette trousse contient un guide de 2 pages avec des suggestions pour incorporer les thèmes d'EDD. Nous sommes aussi en mesure d'offrir du soutien par téléphone, d'information à propos lesquels des niveaux scolaires, enjeux et sujets ont besoin plus de ressources d'EDD qui sont de bonne





qualité, et en ce moment, nous sommes à la recherche de financement pour la livraison d'ateliers au sujet de nos apprentissages.

## **APERÇU DE L'OUTIL D'ÉVALUATION**

### **Enjeux et thèmes**

Quels enjeux relatifs à la durabilité sont explorés dans la ressource?

### **Liens au programme d'études**

Comment la ressource est-elle liée aux objectifs du programme d'études de chaque province et territoire du Canada ?

### **Principes d'éducation au développement durable**

Est-ce que la ressource promeut efficacement les connaissances, les compétences, les perspectives et les pratiques essentielles au développement de communautés qui sont durables sur les plans écologique, social et économique ?


### **Approches pédagogiques**

Est-ce que la ressource promeut efficacement un apprentissage actif, pertinent et interdisciplinaire?

### **Évaluation générale**





Globalement, quelles sont les forces et les faiblesses de la ressource?

## **ENJEUX ET THÈMES**

THÈME	ENJEUX
 <p><b>Air, atmosphère et climat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Changements climatiques</li><li>• Diminution de l'ozone</li><li>• La météo</li><li>• Pluies acides</li><li>• Pollution de l'air</li><li>• Projets relatifs au thème</li></ul>










	<b>Alimentation et agriculture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agriculture biologique</li><li>• Agriculture conventionnelle</li><li>• Agriculture de subsistance</li><li>• Aliments locaux</li><li>• Aquaculture</li><li>• Biotechnologie</li><li>• Droits des animaux</li><li>• Pesticides</li><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Sécurité alimentaire</li></ul>
	<b>Aménagement du territoire et ressources naturelles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enjeux ruraux</li><li>• Exploitation minière</li><li>• Forêts</li><li>• Loisirs</li><li>• Pêcheries</li><li>• Plantation des espèces indigènes</li><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Transport</li><li>• Urbanisation durable</li></ul>
	<b>Connaissances autochtones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Rituels, spiritualité et visions du monde</li><li>• Savoir écologique traditionnel</li></ul>
	<b>Citoyenneté</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altermondialisation</li><li>• Analyse des styles de vie</li><li>• Consommation durable</li><li>• Empreinte écologique</li><li>• Guide de l'engagement de l'élève</li><li>• Médias</li><li>• Participation à la communauté</li><li>• Pensée divergente</li><li>• Projets relatifs au thème</li></ul>









	<b>Droits humains</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversité culturelle</li><li>• Diversité religieuse</li><li>• Diversité sexuelle</li><li>• Éducation</li><li>• Égalité des sexes</li><li>• Justice sociale</li><li>• Paix et guerre</li><li>• Pauvreté</li><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Réfugiés et immigrants</li></ul>
	<b>Eau</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cycle de l'eau</li><li>• Distribution et traitement de l'eau</li><li>• Milieux d'eau douce</li><li>• Milieux marins</li><li>• Privatisation et vente de l'eau</li><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Protection des bassins versants</li><li>• Qualité de l'eau</li><li>• Utilisation de l'eau</li></ul>
	<b>Économie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Commerce</li><li>• Mondialisation</li><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Réduction de la pauvreté</li><li>• Responsabilité sociale de l'entreprise</li><li>• Systèmes économiques alternatifs</li></ul>
	<b>Écosystèmes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Appréciation de la nature</li><li>• Biodiversité</li><li>• Biorégionalisme</li><li>• Capacité de charge</li><li>• Espèces en danger</li><li>• Espèces envahissantes</li><li>• Interdépendance</li><li>• Pertes d'habitat</li><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Protection de la faune</li></ul>
	<b>Énergie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consommation d'énergie</li><li>• Énergies alternatives</li><li>• Génération d'énergie</li><li>• Projets relatifs au thème</li></ul>





	<b>Gestion des résidus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compostage</li><li>• Déchets dangereux</li><li>• Déchets liquides</li><li>• Élimination des déchets solides</li><li>• Repenser, réduire, réutiliser, recycler</li><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Recyclage permanent</li><li>• Réduction des sources</li></ul>
	<b>Gouvernance</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Démocratie</li><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Réglementations gouvernementales</li><li>• Relations internationales</li><li>• Résolution non violente de conflit</li></ul>
	<b>Santé humaine et environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accès aux soins de santé</li><li>• Dynamique démographique des humains</li><li>• Faim et malnutrition</li><li>• Justice écologique</li><li>• Projets relatifs au thème</li><li>• Promotion de la santé</li><li>• Qualité de vie</li><li>• La santé et les contaminants environnementaux</li><li>• VIH/SIDA</li></ul>
	<b>Science et technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse de la science conforme</li><li>• Approches alternatives scientifiques</li><li>• Technologie pertinente</li></ul>





## LIENS AU PROGRAMME D'ÉTUDES

Le répertoire *Ressources pour repenser* lie des ressources en matière de l'éducation au développement durable aux cours et aux unités/modules du programme scolaire M à 12 (ou M au sec. V) de chaque province et territoire du Canada.

Les liens au programme d'études sont classifiés *ciblés* ou *touchés*.

- **Ciblé** : La ressource ou le plan de cours correspond de manière *explicite* à une unité/un module du cours. Par exemple, un lien au module sur le débat du cours de français est classifié comme « ciblé » si un débat est non seulement proposé, mais aussi expliqué et développé.
- **Touché** : Il se peut que des adaptations, des révisions ou des suppléments soient nécessaires afin de bien atteindre les objectifs du module ou de l'unité.

## PRINCIPES DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

PRINCIPE DE DURABILITÉ	EXPLICATION
<b>Minimisation des préjugés</b>	Présente assez de points de vue pour aborder les enjeux en question de manière équilibrée.
<b>Multiplés dimensions des problèmes et des solutions</b>	Comprend et présente les dimensions multiples des problèmes et des solutions. On accorde de l'importance aux dimensions suivantes de l'enjeu en question : écologique, économique et sociale.
<b>Respecte la complexité</b>	La complexité des problèmes est respectée. Une approche basée sur la pensée divergente/associative est encouragée.
<b>Expérience de l'action</b>	Fournit des occasions de s'engager dans des projets authentiques qui permettent aux élèves de réaliser du changement positif dans leurs communautés. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Insuffisant/Pas considéré</b> = les expériences d'action ne sont pas suffisamment développées ou ne sont pas essayés de tout</li><li>• <b>Moyen</b> = les expériences d'action sont des activités supplémentaires/de prolongation et ne font pas partie de la leçon principale</li></ul>





<b>Compétences à agir</b>	Enseigne de manière explicite les compétences dont les élèves ont besoin pour agir efficacement au sein de leurs communautés (p.ex. rédaction de lettres, consensus, etc.).
<b>L'empathie et le respect pour les êtres humains</b>	Favorise l'empathie et le respect pour les êtres humains (différents groupes ethniques, préférences sexuelles et genres).
<b>Affinité personnelle avec la Terre</b>	Encourage une affinité personnelle avec les non-humains et avec la Terre. Par exemple, des expériences à l'extérieur fondées sur le respect sont suggérées.
<b>Accent sur la réalité locale</b>	Encourage l'apprentissage centré sur la réalité locale/rendue concrète de manière pertinente dans la vie des apprenants.
<b>Passé, présent et avenir</b>	Promeut la compréhension du passé, le sens du présent et une vision positive de l'avenir.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

APPROCHE PÉDAGOGIQUE	EXPLICATION
<b>Instruction ouverte</b>	Les leçons sont structurées de manière à rendre possible des solutions multiples/complexes : les élèves ne sont pas simplement dirigés vers une seule « bonne » réponse.
<b>Apprentissage interdisciplinaire et multidisciplinaire</b>	Une approche <u>multidisciplinaire</u> signifie que la ressource fournit des occasions d'apprentissage dans de nombreuses 'matières' traditionnelles (e.g. les langues, les sciences, les mathématiques, les arts, etc.). Une ressource qui prend une approche d'enseignement <u>interdisciplinaire</u> , ou intégré, estompe les frontières entre les sujets. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bon</b> = la ressource prend une approche d'enseignement multidisciplinaire.</li><li>• <b>Très bon</b> = la ressource prend une approche d'enseignement interdisciplinaire.</li></ul>
<b>Apprentissage par la découverte</b>	Les activités d'apprentissage rendent explicite la poursuite d'apprentissages transversaux qui échappent aux frontières disciplinaires et permettent aux élèves de développer leurs propres analyses et conclusions. Ces activités sont conçues de manière à permettre aux élèves d'être engagés activement dans leur démarche d'apprentissage pour pouvoir construire des liens eux-mêmes et de développer des compétences de compréhension face à des problématiques complexes. Dans ce but,





	<p>les élèves réfléchissent à des questions et à des théories et/ou manipulent physiquement des objets et/ou exécutent des expériences.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Moyen</b> = Les étudiants sont fournis avec les questions intéressantes, les matériaux nécessaires et les directions suffisantes pour développer des solutions. L'apprentissage fournit la base pour une expérience unique et un moment éclairci de "eurêka!"</li><li>• <b>Bon</b> = Les étudiants sont fournis avec des questions fascinantes et des matériaux nécessaires, tout en permettant un certain niveau de flexibilité et d'indépendance à développer des solutions. L'apprentissage permet une expérience unique et fournit l'occasion pour un moment éclairci de "eurêka!"</li><li>• <b>Très bon</b> = Les étudiants se dirigent eux-mêmes pour décider les questions dont ils veulent poursuivre, ainsi que les matériaux et les stratégies pour les répondre.</li></ul>
<b>Clarification des valeurs</b>	<p>Les élèves sont explicitement fournis avec des occasions à déterminer et à exprimer leurs propres positions et leurs propres valeurs.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Insuffisant/Pas considéré</b> = Les élèves ne sont pas explicitement fournis avec une occasion de clarifier leurs propres valeurs.</li><li>• <b>Moyen</b> = Les élèves sont fournis avec une occasion formelle de clarifier leurs propres valeurs. La gamme de perspectives présentées dans la ressource est limitée, dont les élèves n'ont pas une quantité d'informations appropriée pour clarifier leurs propres valeurs.</li></ul>
<b>Divers styles d'apprentissage</b>	<p>Les activités touchent aux styles d'apprentissage divers, aux intelligences multiples et s'adressent aux domaines cognitive et affectif. Les accommodations sont suggérées pour les personnes avec les difficultés d'apprentissage.</p>
<b>Apprentissage expérientiel</b>	<p>Des expériences concrètes et authentiques sont vécues.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Moyen</b> = simulation</li><li>• <b>Bon</b> = l'expérience est authentique</li><li>• <b>Très bon</b> = l'expérience authentique fait partie intégrale de la leçon</li></ul>
<b>Apprentissage coopératif</b>	<p>Priorise l'élaboration des stratégies d'apprentissage en groupe et d'apprentissage coopératif.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Moyen</b> = les élèves travaillent en équipe</li><li>• <b>Bon</b> = le succès de la tâche est intimement lié à l'habileté à travailler ensemble des élèves</li><li>• <b>Très bon</b> = Enseignement et évaluation explicites des habiletés d'apprentissage coopératif</li></ul>







<b>Évaluation de l'apprentissage de l'élève</b>	Des méthodes et des mécanismes appropriés sont fournis donc les élèves et les enseignants pourraient obtenir l'information formatif et cumulatif à propos l'apprentissage et le rendement des élèves. Exemples incluent, les occasions de réflexion et d'auto-évaluation, les listes de vérification et les rubriques.
<b>Enseignement par les pairs</b>	Fournit aux élèves des occasions de présenter activement leurs connaissances et leurs habiletés à leurs pairs et/ou agir comme enseignants et mentors. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Moyen</b> = enseignement non intentionnel ou secondaire qui survient lors des présentations, de l'apprentissage coopératif, etc.</li><li>• <b>Bon ou très bon</b> = les élèves on l'occasion d'enseigner à leurs camarades et/ou à leur communauté. L'auditoire dépend d'une manière ou autre de l'enseignement par les élèves (les élèves ne font pas juste une simple présentation)</li></ul>
<b>Études de cas</b>	Se sert de cas locaux pertinents. Les études de cas sont des descriptions compréhensives de vrais événements dans des situations vraies qui permettent d'examiner des concepts dans un contexte authentique.
<b>Lieu de contrôle</b>	Donne aux élèves des occasions de choisir des éléments de contenu du programme, le medium qu'ils veulent utiliser et/ou les questions à explorer plus profondément.

## ÉVALUATION GÉNÉRALE

CRITÈRE	EXPLICATION
<b>Développement de compétences</b>	Quelles habiletés cette ressource enseigne-t-elle de manière explicite? (p.ex. analyse de l'empreinte écologique de quelqu'un, détection de biais, construction d'un consensus, contrôle de variables, rédaction de lettre, techniques d'élaboration d'une présentation, etc.)
<b>Idées sous-entendues</b>	Quelles idées importantes sont sous-entendues (sans être explicitement enseignées) dans la ressource ?
<b>Idées absentes</b>	Quelles idées ou questions importantes et reliées n'apparaissent pas dans cette ressource?
<b>Forces et faiblesses</b>	Soulignez les points saillants des grilles de pédagogie et de l'éducation au développement durable. Pensez aussi à adresser les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce qui rend la ressource intéressante ?</li><li>• La documentation pour l'enseignant ainsi que pour l'élève est-elle suffisante, en qualité et en quantité ?</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dans quelle mesure la ressource est-elle complète et facile à utiliser ?</li><li>• Comment le soutien est-il offert aux enseignants ?</li><li>• La ressource est-elle à jour ?</li></ul>
<b>Évaluation</b>	<p>Recommanderiez-vous cette ressource ?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oui</li><li>• Oui, avec des qualifications</li><li>• Non, mais presque</li><li>• Non</li></ul>
<b>Pour améliorer cette ressource...</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les changements suivants sont fortement recommandés:</li><li>• Les changements suivants seraient bénéfiques :</li></ul>

