



Forêts Modèles au Canada

Intendance des Forêts Modèles internationales

PLAN DE COURS



Explorer les cadres de Forêts Modèles au Canada



Intendance des Forêts Modèles internationales

Les élèves étudieront l'importance des pratiques de gestion durable des forêts ainsi que le concept de Forêt Modèle, et la façon dont il s'inscrit dans les Objectifs de développement durable des Nations Unies. Travaillant en groupes, ils se serviront de la trousse d'outils de la Forêt Modèle par le biais d'activités guidées et de documents distribués, et seront amenés à proposer un nouvel emplacement pour la Forêt Modèle.



Discussion ou activité de groupe



Activité de recherche



Activité d'écriture et d'enregistrement



Activités complémentaires



Activité

Niveaux : 10^e à 12^e année

Matières : Géographie, sciences sociales

Durée approximative : 90 minutes

Matériel : Feuille de travail [Démarrer une Forêt Modèle](#), [Feuille de notation de la Forêt Modèle proposée](#), ordinateurs portables ou tablettes pour la recherche

Résultats d'apprentissage

Les élèves exploreront le concept de Forêt Modèle et la façon dont il s'aligne sur les objectifs de [développement durable des Nations Unies](#). Ils choisiront ensuite un emplacement situé localement qui conviendrait bien pour devenir une Forêt Modèle et, à l'aide de la feuille de travail fournie, ils caractériseront la façon dont le site proposé s'inscrit dans le réseau de Forêts Modèles. Ils présenteront ensuite leurs conclusions à la classe et sélectionneront la Forêt Modèle gagnante.

Contexte pour les enseignants

Les années 1990 ont été marquées par des points de vue divergents au sein de l'industrie forestière canadienne, alors que divers intervenants, comme les environnementalistes, les gouvernements, les groupes autochtones, les communautés et les professionnels de la forêt, se sont penchés sur la question de la gestion des ressources forestières. Pour résoudre ce problème, l'idée des Forêts Modèles a émergé, où chaque site était un « modèle » dont les autres pouvaient apprendre et avec lequel ils pouvaient collaborer. L'objectif était de ne plus se concentrer uniquement sur la valeur des forêts pour leur bois, mais de prendre également en compte leurs valeurs sociales, environnementales, économiques et culturelles. La création de dix Forêts Modèles a fourni une plate-forme neutre pour explorer et partager des valeurs et des intérêts divers, et relever les défis communs auxquels est confrontée la gestion durable des forêts, tels que : les pratiques d'exploitation forestière, la conservation de la biodiversité et la stabilité économique.

Le succès de ces Forêts Modèles a amené le gouvernement canadien à établir un Réseau international de Forêts Modèles (RIFM) lors de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement (CNUED) de 1992 à Rio de Janeiro. Le réseau a permis de partager les apprentissages et les expériences acquises grâce aux Forêts Modèles du Canada



PLAN DE COURS

avec des partenaires mondiaux. Le secrétariat du RIFM a été officiellement créé en 1995 et est actuellement installé au gouvernement canadien à Ressources naturelles Canada – Service canadien des forêts à Ottawa. À l'heure actuelle, il existe quatre Forêts Modèles au Canada, ainsi qu'un réseau diversifié de Forêts Modèles internationales à l'échelle mondiale. Les priorités du RIFM servent de cadre pour la recherche sociale et scientifique, les nouveaux développements technologiques et le renforcement des capacités pour une gestion inclusive, équitable et durable des forêts qui s'aligne sur les objectifs de développement durable des Nations Unies.

SOURCES

Réseau international de Forêts Modèles :

rifm.net/about/history-of-the-imfn

rifm.net/model-forest/model-forests-and-sdgs

Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies - Développement durable :

sdgs.un.org/fr/goals

Procédure

ÉTAPE 1

Commencez par demander ce qui rend la gestion durable des forêts importante (elle tient compte de tous les aspects et valeurs de la forêt et intègre les facteurs sociaux, économiques et environnementaux). Donnez des exemples d'activités de gestion durable des forêts, à petite et à grande échelle. Une activité à petite échelle pourrait consister à récolter des arbres pour le bois de chauffage, ce qui impliquerait d'enlever soigneusement certains arbres malades de la forêt en travaillant avec un professionnel de la forêt.

Une activité à grande échelle pourrait être la démonstration d'une Forêt Modèle dans un paysage sensible ou le lancement d'une campagne d'éducation du public par une entreprise forestière.

ÉTAPE 2

Présentez le concept de Forêt Modèle, y compris :

- L'histoire de la création du Réseau international de Forêts Modèles (voir *Contexte pour les enseignants*)
- Les Forêts Modèles sont constituées de forêts, de fermes, d'aires protégées, de rivières et de villes, et visent à suivre ces **six grands principes** axés sur les besoins sociaux, environnementaux et économiques des collectivités locales et sur la durabilité des paysages, qui sont les suivants :
 - Partenariat
 - Paysage
 - Engagement en faveur du développement durable
 - Gouvernance
 - Programme d'activités
 - Partage des connaissances, renforcement des capacités et réseautage
- À l'heure actuelle, le Canada compte quatre Forêts Modèles et, dans le cadre du Réseau international de Forêts Modèles, il existe six réseaux régionaux à l'échelle mondiale dans les domaines suivants :
 - Réseau africain de Forêts Modèles
 - Réseau Nord de l'Europe et Russie
 - Réseau latino-américain de Forêts Modèles
 - Réseau méditerranéen de Forêts Modèles
 - Réseau régional de Forêts Modèles - Asie

ÉTAPE 3

Divisez la classe en groupes de quatre ou cinq personnes. Demandez à chaque groupe de consacrer 10 minutes à la lecture des **objectifs de développement durable des Nations Unies** afin d'en comprendre les concepts fondamentaux.



PLAN DE COURS

ÉTAPE 4

Chaque groupe doit désigner une zone provinciale, régionale ou locale, comme un parc, une zone humide, un boisé, un ravin, etc., qui conviendrait bien pour devenir une Forêt Modèle. Veillez à ce qu'il n'y ait pas de dédoublement des endroits choisis par chaque groupe sur le terrain. Demandez aux élèves de se référer au [chapitre 1 de la Trousse d'outils de la Forêt Modèle](#) et de remplir le formulaire de demande pour s'assurer que le site qu'ils ont choisi serait un bon site de Forêt Modèle. Le formulaire de demande doit :

- Définir le paysage
- Trouver les parties prenantes de la Forêt Modèle
- Évaluer des mesures de durabilité
- Établir un plan de gouvernance
- Établir un programme d'activités
- Inclure le partage des connaissances, le renforcement des capacités et le réseautage

ÉTAPE 5

Imprimez la feuille de travail [Démarrer une Forêt Modèle](#) et distribuez-la à chaque groupe, ainsi que la [Feuille de notation de la Forêt Modèle proposée](#), et distribuez-la à chaque élève.

ÉTAPE 6

Demandez à chaque groupe de créer une présentation numérique (PowerPoint ou Google Slides) qui comprend :

- Une diapositive d'introduction
- Comment leur site répond à chacun des six principes
- Une diapositive de conclusion

Chaque groupe effectue sa présentation à la classe.

ÉTAPE 7

Une fois toutes les présentations terminées, demandez aux élèves de voter pour le groupe gagnant en fonction de la [Feuille de notation de la Forêt Modèle proposée](#) qu'ils remplissent. Veuillez noter que les groupes ne peuvent pas remplir de feuille de notation pour leur propre groupe.



Activités complémentaires

Divisez la classe en cinq groupes et demandez aux élèves d'explorer les réseaux régionaux du RIFM, notamment :

- Réseau africain de Forêts Modèles
- Réseau Nord de l'Europe et Russie
- Réseau latino-américain de Forêts Modèles
- Réseau méditerranéen de Forêts Modèles
- Réseau régional de Forêts Modèles - Asie

Choisissez une Forêt Modèle au sein de ces réseaux, faites des recherches sur les réseaux choisis et présentez vos résultats à la classe.

- Définir le paysage
- Déterminer les parties prenantes de la Forêt Modèle
- Évaluer les mesures de durabilité
- Plan de gouvernance
- Programme d'activités
- Partage des connaissances, renforcement des capacités et réseautage



Démarrer une Forêt Modèle

RESSOURCE

CHAPITRE 1 DE LA TROUSSE D'OUTILS DE LA FORÊT MODÈLE : rifm.net/model-forest/model-forest-toolkit/starting-a-model-forest

Nom du site : _____ Emplacement du site : _____

Liste de vérification de la Trousse d'outils de la Forêt Modèle

1. Limite du paysage

Il n'y a pas de taille fixe pour une Forêt Modèle. Les limites du paysage sont généralement déterminées par des caractéristiques écologiques, comme un bassin versant, ou par des caractéristiques administratives, comme une municipalité. Déterminez les limites du paysage de votre site et donnez-en une brève description. Par exemple, s'il s'agit d'un parc, quels sont les paysages qui se trouvent autour de son périmètre ?

Limite écologique

Limites administratives

Autre

Décrivez les limites du site sélectionné dans l'espace prévu ci-dessous, soit à l'aide d'un diagramme, soit d'une description écrite.



2. Déterminer les parties prenantes

Dans le cadre du Réseau de la Forêt Modèle, les parties prenantes, également appelées partenaires, travaillent ensemble pour atteindre les buts et objectifs communs de la Forêt Modèle. Les responsabilités des parties prenantes comprennent, par exemple, les contributions financières, la recherche, les politiques, la technologie et l'engagement communautaire. Dans cette section, choisissez les principales parties prenantes de votre Forêt Modèle proposée et déterminez les responsabilités qu'elles assument. Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

Partie prenante

Cochez toutes les parties prenantes qui postulent à votre Forêt Modèle

Responsabilités

Notez les responsabilités de chaque partie prenante retenue

Industrie

Groupes communautaires

Peuples autochtones

Agences gouvernementales

**Organisations non
gouvernementales**

**Institutions universitaires
et de recherche**

Parcs nationaux

**Propriétaires fonciers
privés**

Autre



3. Engagement en faveur du développement durable

Dressez la liste des trois principaux objectifs de développement durable de votre site en fonction des objectifs de développement durable des Nations Unies : sdgs.un.org/fr/goals. De plus, mentionnez toute recherche ou avancée technologique prévue sur le site.



4. Évaluation de la gouvernance

Déterminez la structure de gouvernance de votre Forêt Modèle. Comment allez-vous encourager la participation active et la représentation d'intérêts divers ?

a. Comment la Forêt Modèle que vous proposez sera-t-elle gérée ?

(c.-à-d. un partenariat avec des représentants de chaque groupe de parties prenantes ?)

b. Comment les décisions stratégiques et de gestion seront-elles prises au sujet de votre Forêt Modèle afin d'assurer la transparence ?

(c.-à-d. consensus et vote pour assurer une prise de décision équitable)

c. Comment allez-vous rendre compte des programmes et des activités qui se déroulent dans votre Forêt Modèle ?

(c.-à-d. groupes ou comités techniques ou consultatifs qui rendent compte aux parties prenantes)

d. Comment veillerez-vous à ce qu'aucun groupe ne soit exclu de la gouvernance de votre Forêt Modèle proposée ?



5. Programme d'activités

Décrivez les activités qui seront menées dans la Forêt Modèle que vous proposez. Considérez ce qui suit :

- Quels sont les aspects sociaux, économiques, historiques et écologiques de la gestion forestière qui sont pris en compte dans vos activités ?
- Comment les activités améliorent-elles les connaissances scientifiques et les nouvelles technologies ?
- Quelles sont les activités d'éducation et de sensibilisation visant à faire connaître à la communauté la forêt gérée en communauté et ses programmes/projets ?
- Quelles valeurs forestières nationales, s'il y en a, sont incluses dans le programme. Veuillez consulter le lien suivant pour en savoir plus sur ces valeurs : nationalforest.org/about/who-we-are ?
- Quels indicateurs seront utilisés pour mesurer le succès de la Forêt Modèle proposée ? (c.-à-d. nombre d'arbres indigènes plantés, nombre de randonnées dans la nature organisées)



6. Partage des connaissances, renforcement des capacités, réseautage

Décrivez comment vous collaborerez avec d'autres Forêts Modèles du réseau pour partager les résultats, les réussites et les défis des projets sur le site (c.-à-d. participation à des conférences, des webinaires, des réunions).



Feuille de notation de la Forêt Modèle proposée

Attribuez une note sur 5 à chaque groupe, 1 étant le moins de points et 5 le plus élevé.

	Nom du site	Nom du site	Nom du site	Nom du site	Nom du site
Définir le paysage (1-5)					
Déterminez les parties prenantes (1-5)					
Pratiques en matière de développement durable (1-5)					
Plan de gouvernance (1-5)					
Programmes d'activités (1-5)					
Partage des connaissances et renforcement des capacités (1-5)					
Note totale (sur 25)					

REMERCIEMENTS

Forêts Modèles au Canada - Plan de cours sur les Forêts Modèles internationales (2024) pour intendants a été élaboré par l'IFC-CIF.



cif-ifc.org/fr

Traduction française : [Catherine MacLaine](#)

Traduction espagnole : [Open Text](#)

Conception graphique et illustrations : [Greg Dubeau, RGD](#)

Cette publication a été produite avec le soutien financier du Gouvernement du Canada dans le cadre du Programme de leadership mondial sur les forêts et de l'initiative RIFM Gouvernance du Secrétariat du Réseau international de Forêts Modèles (RIFM) qui soutient les efforts visant à faire progresser le leadership international sur les forêts.





Réseau
International de
Forêts Modèles

Le **Réseau international de Forêts Modèles** se dédie à la gouvernance durable des paysages en regroupant divers partenaires afin qu'ils définissent une vision commune de développement durable sur un paysage donné, de large étendue. Pour en savoir plus sur les Forêts Modèles au Canada et à l'étranger, visitez le site : rifm.net